



Mi ciudad, un ecosistema

Entendemos las ciudades como ecosistemas frágiles en los que todos los elementos están interconectados

A través de esta actividad aprenderemos a mirar la ciudad desde una nueva perspectiva.

Descubriremos los elementos que constituyen un ecosistema urbano, como un organismo vivo en el que todos los elementos están interrelacionados y son indispensables.

Nivel educativo

- Educación infantil (I5)
- Primaria (1.º, 2.º y 3.º)

Duración

- 1 hora

Descripción de la actividad

A través de una visita al Hipermirador, el alumnado descubrirá los diferentes elementos que constituyen la ciudad: los seres vivos —nuestros vecinos, las plantas y animales— y los elementos inertes, tanto los que vemos directamente como los que no podemos ver a simple vista, y las relaciones que se establecen entre ellos. A continuación, subiremos al Mirador para observar la ciudad desde las alturas y para entender que la urbe forma un ecosistema urbano, que es como un ser vivo en el que todos los elementos tienen su papel, están interconectados y son interdependientes. Finalmente, compartiremos ideas de acciones para cuidar el ecosistema urbano.

MIRADOR torre Glòries

Contenidos didácticos

- El ecosistema urbano.
- Medio natural y relieve de la ciudad: las especies animales y vegetales.
- Interrelaciones dentro del ecosistema urbano.
- El cuidado del entorno.

Objetivos

- Introducir el concepto de ecosistema urbano y conocer los elementos que lo constituyen.
- Dar a conocer las especies animales y vegetales más representativas de la ciudad y sus características.
- Destacar la importancia de los seres vivos en las ciudades.
- Reconocer y entender las diferentes interrelaciones que se producen en el ecosistema urbano.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio natural de la ciudad.

Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCCTE).
- Competencia ciudadana (CC).

Áreas curriculares

- Áreas lingüísticas.
- Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Educación artística.

Saberes

Conocimiento del medio natural, social y cultural. Cultura científica

- **La vida en nuestro planeta:** análisis de las adaptaciones de los seres vivos al hábitat a fin de clasificarlos según las características observables; valoración de las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas para aplicar normas de cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven.
- **Retos del mundo actual y lecciones del pasado:** introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a partir del análisis de problemas y de las acciones cotidianas.
- **Conciencia ecosocial:** conocimiento del entorno, de los paisajes naturales, de los humanizados y de sus elementos; estudio de las acciones para la conservación, mejora y sostenibilidad de los bienes comunes.

Educación artística. Educación audiovisual

- **Percepción y análisis:** identificación de propuestas audiovisuales del entorno y descubrimiento de su valor comunicativo mediante el acceso a espacios culturales y artísticos del ámbito audiovisual; adquisición de hábitos de comportamiento y actitud positivos en la percepción de propuestas audiovisuales en diferentes contextos y espacios culturales y artísticos.

Educación en valores cívicos y éticos

- **Sostenibilidad y ética ambiental:** desarrollo de la empatía, el cuidado y el respeto a los seres vivos y el medio natural; valoración y reconocimiento del impacto de la actividad humana en el planeta; desarrollo de hábitos y actuaciones individuales y colectivas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto cercano y en la orientación que damos a nuestro estilo de vida.

Áreas lingüísticas

- **Comunicación oral:** interacción oral adecuada en situaciones de aula; aplicación de estrategias de escucha activa en la resolución dialogada de los conflictos, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Competencias específicas

Áreas lingüísticas

- Competencia específica 2: comprender e interpretar textos orales y multimodales, e identificar el sentido general y la información más relevante, para construir conocimiento, formarse una opinión...
- Competencia específica 3: producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados; y participar en interacciones orales variadas, con autonomía, para expresar ideas, sentimientos, emociones y conceptos, construir conocimiento...

Conocimiento del medio natural, social y cultural

- Competencia específica 5: analizar las características de diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, identificando su organización y propiedades, estableciendo relaciones entre ellos, a fin de reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y la mejora.
- Competencia específica 6: analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los aspectos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental definidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a fin de promover la capacidad de afrontar los problemas, aportar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida y de consumo responsables y sostenibles.

Educación artística

- Competencia específica 2: investigar y analizar diferentes manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, utilizando distintos canales y medios de acceso a la información, para desarrollar el pensamiento propio, la identidad cultural y el espíritu crítico.

Educación en valores cívicos y éticos

- Competencia específica 3: interpretar las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, así como la importancia de la acción local y sus consecuencias en el entorno cercano, para desarrollar un papel activo y consecuente con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

