



El futuro de las ciudades

Reimaginamos las ciudades después de entender las conexiones que se establecen entre los elementos que forman los ecosistemas urbanos.

¿Nos ayudáis a resolver el misterio de Mirador Torre Glòries? Ha aparecido una caja misteriosa y necesitamos vuestro ingenio para abrirla y descubrir qué esconde. Por medio de una serie de retos y enigmas, el alumnado podrá mirar la ciudad desde un nuevo punto de vista y entender cómo funciona su metabolismo, con el objetivo de reimaginar las ciudades del futuro.

Tipología de público

• Educación primaria (4.º, 5.º y 6.º)

Duración

• 1 hora

Descripción de la actividad

A través de una visita al Hipermirador y al Mirador de la planta 30, el alumnado podrá observar la ciudad desde un nuevo punto de vista, entender qué elementos forman parte del ecosistema urbano y cómo funciona su metabolismo, con el objetivo de reimaginar las ciudades del futuro. El hilo conductor de la actividad es la misteriosa aparición de una caja en la exposición, que solo se podrá abrir con la ayuda del alumnado; para lograrlo, tendrán que recorrer los distintos espacios expositivos para resolver una serie de retos y enigmas, que también les permitirán descubrir «el futuro de nuestras ciudades».

MIRADOR torre Glòries

Objetivos

- Introducir el concepto de ecosistema urbano y conocer los elementos que lo constituyen.
- Reconocer y entender las diferentes interrelaciones que se producen en el ecosistema urbano.
- Descubrir las especies animales y vegetales más representativas de la ciudad y algunas de sus características distintivas.
- Entender la importancia de los datos científicos para conocer el estado de salud de las ciudades.
- Reflexionar sobre nuestro papel como protagonistas de las ciudades del futuro para que sean más sostenibles.

Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CMCCTE).
- Competencia ciudadana (CC).

Áreas curriculares

- Áreas lingüísticas.
- Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Educación artística.
- Educación en valores cívicos y éticos.

Contenidos didácticos

- Elementos de la ciudad y sus interrelaciones.
- Interrelaciones y sostenibilidad dentro del ecosistema urbano.
- Medio natural y relieve: especies animales y vegetales.
- Metabolismo de la ciudad.
- Comunicación, datos científicos y flujo de información.

Saberes

Conocimiento del medio natural, social y cultural

Cultura científica

- Iniciación a la actividad científica: valoración del uso de la ciencia, la tecnología, las matemáticas y la ingeniería para comprender las causas de las acciones propias y colectivas y para tomar decisiones razonadas.
- La vida en nuestro planeta: estudio del ciclo de la materia y del flujo de energía en los ecosistemas.

Sociedades y territorios

- Retos del mundo actual y lecciones del pasado: análisis crítico de acciones humanas en la Tierra y el universo, como la contaminación lumínica; análisis de la Tierra como sistema; valoración del patrimonio natural y cultural como un bien y un recurso para utilizarlo desde el cuidado y su conservación.
- Conciencia ecosocial: interpretación de las interrelaciones entre las personas, la economía y la naturaleza con criterio de ecoddependencia, valoración de actuaciones que contribuyen a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible en la orientación que damos a nuestro estilo de vida.

Educación artística. Educación audiovisual

- Percepción y análisis: identificación de propuestas audiovisuales del entorno y descubrimiento de su valor comunicativo mediante el acceso a espacios culturales y artísticos del ámbito audiovisual; adquisición de hábitos de comportamiento y actitud positivos en la percepción de propuestas audiovisuales en diferentes contextos y espacios culturales y artísticos.

Educación en valores cívicos y éticos

- **Sostenibilidad y ética ambiental:** desarrollo de la empatía, el cuidado y el respeto a los servicios vivos y el medio natural; valoración y reconocimiento del impacto de la actividad humana en el planeta; análisis del grado de sostenibilidad de un determinado modo de vida en relación con los ecosistemas y las sociedades en el territorio más cercano.

Áreas lingüísticas

- **Comunicación oral:** comprensión de textos orales de tipología diversa en diferentes formatos y medios; interacción oral adecuada en situaciones de aula; aplicación de estrategias de escucha activa en la resolución dialogada de los conflictos, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Competencias específicas

Áreas lingüísticas

- Competencia específica 2: comprender e interpretar textos orales y multimodales, e identificar el sentido general y la información más relevante, para construir conocimiento, formarse una opinión...
- Competencia específica 3: producir textos orales y multimodales con coherencia, claridad y registro adecuados; y participar en interacciones orales variadas, con autonomía, para expresar ideas, sentimientos, emociones y conceptos, construir conocimiento...
- Competencia específica 10: utilizar un lenguaje no discriminatorio y favorecer un uso eficaz, ético y democrático del lenguaje, y poner al servicio de la convivencia democrática la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas...

Conocimiento del medio natural, social y cultural

- Competencia específica 2: plantearse preguntas sobre el mundo, aplicando las diferentes formas de razonamiento y métodos del pensamiento científico, para interpretar, responder y predecir los hechos y fenómenos del medio natural, social y cultural y para tomar decisiones creativas y llevar a cabo actuaciones éticas y socialmente sostenibles.
- Competencia específica 6: analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los aspectos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental definidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a fin de promover la capacidad de afrontar los problemas, aportar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida y de consumo responsables y sostenibles.
- Competencia específica 7: observar, detectar, comprender e interpretar cambios y continuidades del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos que permiten entender el presente e imaginar futuros posibles.
- Competencia específica 9: participar en la vida social de manera eficaz y constructiva, respetando y profundizando en el desarrollo de los derechos humanos y de la infancia y de las minorías, para conseguir una ciudadanía activa, responsable e implicada.

Educación artística

- Competencia específica 2: investigar y analizar diferentes manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos, utilizando distintos canales y medios de acceso a la información, para desarrollar el pensamiento propio, la identidad cultural y el espíritu crítico.

Educación en valores cívicos y éticos

- Competencia específica 3: interpretar las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, así como la importancia de la acción local y sus consecuencias en el entorno cercano, para desarrollar un papel activo y consecuente con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

